№50 ОРТО МЕКТЕБИНИН ПСИХОЛОГУНУН
2020-2021-ОКУУ ЖЫЛЫНЫН
I-II ЖАРЫМ ЖЫЛДЫГЫНДАГЫ ЖООПЧОТУ

Бишкек шаарынын №50 орто мектебинде 2020-2021 окуу жылынын башталышында 1431 окуучу эсепке кирген, алардан 46 класс топтолгон. Мектепте окуутуу эки нөөмөттө жүргүзүлөт. Психологдун мектептеги “тобокелдүү тобунда” 5 окуучу бар. Булардын ичинде: окууга көңүлү өтө төмөндөр, бардык жана бир канча сабактардан жетишпегендер, тартынчаактар, “гиперактивдүү” балдар менен ата-энелери ажырашкан, жетишсиз үй бүлөдө өсүп жаткандар ж.б. 3в классынын окуучусу РЦПЗда дарылануу менен жалпы орто мектепте окуганга мүмкүнчүлүгү жок болгондугуна байланыштуу класс жетекчиси А.Байызбекова Абдыбекова Нагима Бактыбековна медициналык комиссиянын чечими менен №22 мектепке которууга тура келди.

5 б классынын окуучусу Жумалиева Аида класс жетекчиси Жолдошова Нургуль бул окуучуну логопедке коруунуго жиберилип жашаган району биздин мектепке туура келбегендигине байланыштуу, барып-келип окутууга мумкунчулугу болбогондуктан, ошол эле райондун жатак мектебине жиберуу сунушталган. Ошондой эле анын бир тууганы 3 б классынын окуучусу Жумалиева Асель ошол эле райондун жатак мектебине жиберууго сунушталган. Бул окуучулардын энеси жана бир туугандары мектепке жакын жайгашып биздин микро участока туура келгендиине байланыштуу, биздин мектепке келишип окууга жетишип ийгиликтуу аякташты.

Окуу жылынын башталышында болочоктогу биринчи класстын окуучуларына мектептеги окутууга өтүү даярдыгынын дэңгээлин аныктоо боюнча психологиялык жекече жана топтук текшерүү өткөрүлгөн.

Мектепке окутуунун башталышы - балдардын жашоосундагы социалдык-психологиялык жактан эле эмес, физиологиялык жактан да бирден бир татаал жана жоопкерчиликтүү учур. Мында баланын мектепке чейинки ишмердигинин түрлөрү менен топтогон тажрыйбаларына жаңыча мамилелерди эстүү жалгаштыруу зарылдыгын жасоого туура келет.

Окуучунун көнүшүү жүрүмүнүн бузулушу жалпы окуу ишмердүүлүгүндө анын субъект катары калыптанышына таасир этет. Мектеп биринчи күндөн тарта баланын алдына көптөгөн тапшырмаларды коёт. Ага окуу ишмердүүлүгүнө ийгиликтүү ээ болуу зарылдыгы, жүрүм-турумундагы мектеп ченемдерин өздөштүрүү, класстык жамаатка аралашуу, жаңы шарттагы акыл эс эмгегине жана тартипке көнүү милдети тагылат. Кенже окуучунун жашоосундагы мындай татаал жана жоопкерчиликтүү мезгилине жол табуу комплекстүү өтүү менен, агартуучулук мейкиндиктеги бардык катышуучулардын аракеттерин бириктирет.

Бүгүнкү күндө мектебибизде биринчи класстагыларды көнүктүрүүгө көмөктөшүүнүн психикалык-педагогикалык өздүк тутуму жаралган, ал биринчи класстагыларды мектепке окутууда социалдык-психологиялык жактан көнүктүрүүнүн оптималдык шарттарын түзүүгө багытталган жана өзүнө буларды камтыйт:

-Мектепке чейинкилердин мектепке окутуунун даярдыгынын диагностикасы;

-Жекече кеп-кеңештер жана болочоктогу биринчи класстагылардын ата-энелери менен жыйналыш;

-Биринчи класстагылардын мектепке алгачкы көнүктүрүү убагындагы жөлөп-таё;

-Кенже класстагыларды көнүктүрүүнүн тейлөө (мониторинг) жыйынтыктарына көз салуу.

Буга төмөндөгү усулдар колдонулган:

-Долбоордук усул боюнча “Менин үй бүлөм”, “Айбанаттар мектеби” сүрөттүк тест;

-Графикалык жат жазуу;

-Балдардын курчап турган чөйрөлүк жана тиричиликтеги билимдеринин жалпы багыт алуусу;

-Биринчи класстагылардын башталгыч диагностикасынын жыйынтыгы боюнча тереңдетилген диагностика;

-Биринчи класстагылардын ата-энелерин сурамжылоо.

Диагностиканын жыйынтыгы боюнча (тестирлөө, байкоо) биринчи класска негизинен бышып-жетилген балдар келгендигин көрсөттү, алар:

-түстөрдү ажырата алат;

-өздөрүнүн ойлорун туура айта алышат;

-курбалдаштары менен мамилелерин жөндөйт;

-геометрикалык тулкуларды таанышат;

-ашыкчаларды бөлүп ташташат.

Ошондой эле окуу учурунда көнүктүрүүгө мүмкүн болбогон балдардан 1 окуучу аныкталды, 1 в классынын окуучусу Каныбеков Исламга Алиппе сабагынан кошумча окуу жургузуу менен бир аз жетишкендиги аныкталды калган сабактарын оздоштуро алат.

5-класстарга өтүү боюнча кабатырлыкка тест өткөрүлдү, ошону менен катар “Филипстин” сурамжысы класс жетекчилердин өтүнүчү менен 5 “а”, “б”, “в” класстарында үстөмдүккө каршы тест жүргүзүлүп, натыйжасы боюнча психологиялык-коррекциялык иштер жүзөгө ашырылууда.

6 “б” класстын класс жетекчисинен өтүнүч түшкөн. Окуучуларды сурамжылоонун негизинде алардын окууга кызыгуусу төмөндөгөн, андыктан мындан ары алар менен психологиялык-коррекциялык жана алдын ала иштерди жүргүзүүнү алдын алуу менен окуучулардын тартиби жана окууга болгон кызыгуусу өз абалына келип калыптандырылды. Мектеп администрациясы, предметтик мугалимдер менен чогуу бирдикте иш алып барылды.

Өзүн өзү өлтүрүүнүн (суицид) алдын алуу боюнча болжомдон тышкары иш чараларда жалпы мектептик ата-энелер менен онлайн турундо баян жасалды, 9- класстын окуучулар арасында купуя сурамжылоо өткөрүлдү. Мындан мындай жыйынтыктар алынды:

“Суицид” боюнча сурамжылоо

Суицидге сен кандай көз караштасын?

Макул-0 Каршы - 38 Бейтарап -14

Кеп-кеңештер.

-Биринчи класстын ата-энелери, мугалимдери менен биринчи класстардын диагностикасы жана көнүктүрүү маселеси боюнча баштапкы жана жекече кеп-кеңештер өткөрүлдү, ал эми экинчиси мектептеги балдарды тестирлөө жана көнүктүрүү учурундагы психологиялык-педагогикалык көмөктүн уюштурулушунун жыйынтыктары боюнча ишке ашырылган.

-Жаңы дайындалган класс жетекчилер менен кеп-кеңештер өткөрүлдү. Топтук диагностиканын жыйынтыгы боюнча окуучуларды бөлмөмө чакырамын (буга зарылдык болгон кезде ата-энелерин), алардын кызыккан темалары, мектептин жана класс жетекчилердин өтүнүчтөрү боюнча иштейбиз.

Балдар былтыркы жылга караганда көбүрөөк ачылды жана өздөрүнүн кыйынчылыктары менен көйгөйлөрү тууралуу айта башташты. Аларды кызыктырган темалар булар:

-кесип тандоо;

-каршылаш жыныстуулар менен өз ара мамиле;

-үй бүлөнүн ичиндеги түшүнбөөчүлүк;

-мугалимдер менен болгон келишпестик кырдаалдар жана башка көптөгөндөр.

Коррекциялык-өнүктүрүү сабактар

-Жетишүүсү начар балдар менен иштөө, жаңы окуу жылына “ийгилик багыттамасын” түзүү.

9-10-11 класстар учун видео роликтер жиберилди класс жетекчилер иш алып барышты.

Сереп (эксперт) иши

Өспүрүмдөр жана кенже окуучулар үчүн психологиялык-коррекциялык өнүктүрүү мүдөөсүн (программа) түзүү.

Психологиялык-педагогикалык комиссияларга, жашы жетпегендердин укук бузуусун алдын алуу боюнча кеңештерге, акимчиликтин кеңешмелеринде катышуу.

Конференцияларга, үйрөнүмдөргө (семинар), көнүгүмдөргө (тренинг) материал даярдоо.

Социалдык педагог жана ИДН менен жетишсиз үй бүлөдөгү балдардын үйүнө бир канча жолу рейд өткөрүлдү.

Алардын ичинде :

9 б класстын окуучусу Алымбекова Асема азыркы учурда Ноокат районуна караштуу билим беруу мектебине уй-булолук шартына байланышту которулду.

Уюштуруу-усулдук иштердин алкагында булар жасалды:

-Тестирлөөнү талдоо жана даярдоо. Биринчи класстарга “Айбанаттар мектеби жана менин үй бүлөм”;

-Ата-энелер менен мугалимдерге сурамжылоону талдоо жана даярдоо;

-Бардык даражада боюнча окуучулардын таржымал жазмасын жалпылоо жана жоопчотторду түзүү;

-Психологдун иштерин болжолдоо, класс жетекчилер, сабак берүүчүлөр жана администрация менен биргелешкен болжомдорду иштеп чыгуу, мектептин окуу болжомуна зарыл бөлүмдөрдү киргизүү, ата-энелердин чогулушун өткөрүү жана жалпы иш чаралардын болжомдорун мектептин администрациясынын болжому менен макулдашуу;

-Социалдык-психологиялык кызматтардын бөлмөсүн жасалгалоо;

-Балдарды диагностикалык жана коррекциялык-өнүктүрүү иштеринин
алкагында усулдук материалдар менен камсыздоо. Жаңы адабияттар менен
иштөө жана окуп-үйрөнүү;

-Биринчи класс боюнча байкоо жана диагностиканын жазмаларын талдоо
жана кайра иштетүү, 1-класстын маалыматтарын окуучулардын
психологиялык-педагогикалык картасына киргизүү;

-Өспүрүмдөр үчүн психологиялык көнүгүмдүн мүдөөсүн даярдоо

-Сурамжылоону, тесттерди талдоо жана кайра иштетүү. Психологиялык
аспаптарды даярдоо.

- Онлайн турундо окууту учурунда окуучу, ата-эне, мугалимдер учун стресстен кандай кутулуу керек деген темада 7 слайд жиберилди, суицид боюнча видео роликтер жана тушундуруу иштери жургузулуп турду. Мугалимдер учун видео роликтер ар турдуу тренингтер отулуп жатты.

№50 о\м директору: Сардарбекова А. К.

№50 о\м психологу: Акунова Р. М.